

114 年教育部適性教學核心學校甄選計畫

壹、依據及計畫執行單位

依「推動中小學數位學習精進方案」子計畫一：數位內容充實計畫，其中「適性教學全國推動計畫」辦理適性教學推廣、教育部因材網系統維護及使用；特辦理「114 年教育部適性教學核心學校甄選計畫」（以下簡稱本計畫），本計畫執行單位為國立臺中教育大學（以下簡稱計畫團隊），公開甄選「適性教學核心學校」（以下簡稱核心學校）。

貳、計畫介紹

「適性教學」（adaptive instruction）指在教學過程中配合學習者的能力與學習需求，而作因應與導引式調整。適性教學教材研發實驗計畫及開發團隊（以下簡稱教材研發團隊）以建構科目（議題）教材知識結構、建置數位內容及提升教師適性教學素養為目標，使教師透過教育部因材網（以下簡稱因材網，網址：<https://adl.edu.tw>），適時掌握學生學習需求，權宜地改變教學策略，有效擬定適當的教學方案；利用各種教學工具與方法，持續追蹤及評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，以達成教學目標。因材網能協助教師進行差異化教學，達成「因材施教」，如下說明。

一、能力指標

為十二年國教課程綱要之學習表現和學習內容，教材研發團隊依據年段適用之課程綱要進行編排。

二、知識節點與知識結構

「知識結構」是運用各科目（議題）知識結構為基礎，以圖形化介面呈現學習表現/學習內容/學習重點或其子技能間的相互關係。各科目（議題）可將其學習表現/學習內容/學習重點或概念視為大節點，大節點又可拆解細分成更適合學生學習的子技能（也稱為小節點），並將小節點置於大節點周邊，用線連結成知識結構。

每一個概念為一個「知識節點」，各個概念之間的關係形成「知識結構」，箭頭代表概念的學習路徑或順序，亦代表知識節點的上下位關係，學生可依箭頭指示依序向上學習。以數學領域學習內容中的能力指標 N-4-5「同分母分數：

一般同分母分數教學<包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入>。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍」為例，此能力指標包含七個學生應具備的概念，依序編列 S01~S07，每一個概念為一個「知識節點」，箭頭代表學習路徑，各個概念之間的關係形成「知識結構」，學生可以從 S01「能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數」開始，依照箭頭指示依序向上學習（如圖 1 至圖 3）。



圖 1 能力指標結構圖

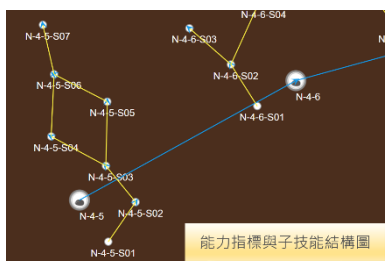


圖 2 能力指標與子技能結構圖

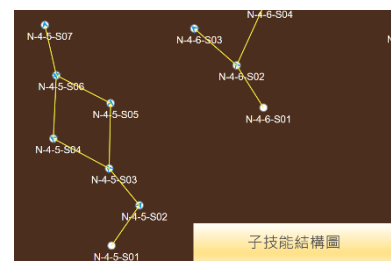


圖 3 子技能結構圖

三、教學影片

以知識節點為單位，每個知識節點錄製一支教學影片，可供教師在節點教學時使用。

四、診斷測驗

診斷測驗包含練習題及題庫題（原診斷試題），測驗目的為了解學生是否學會知識節點所傳遞之教學內容，根據學生作答結果可當作教師課堂教學以及課後學習扶助之依據，並了解學生的學習狀況。

五、教學實驗設計

為探討適性教學之成效，設實驗組班級（以下簡稱實驗組）和對照組班級（以下簡稱對照組），每組需達 30 人以上，以實驗設計或準實驗設計進行教學實驗，或由計畫團隊確認能提供教材成效之實驗設計。因材網適用之教學模式有「單元式診斷與學習扶助」、「縱貫式診斷與學習扶助」、「知識結構學習與翻轉教學」、「知識結構學習與自主學習」、「結合因材網的漸進式探究學習」以及「因材網生成式學習夥伴「e 度」結合四學模式學習」等六種類型，如下說明：

（一）單元式診斷與學習扶助

教學實驗過程中，實驗組學生藉由系統進行單元式診斷及教學影片學習，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統教學模式進行比較，探討其

差異。單元式診斷可依據科目（議題）特性及班級需求不同，調整授課節數及測驗範圍（如圖 4）。

單元式診斷與學習扶助

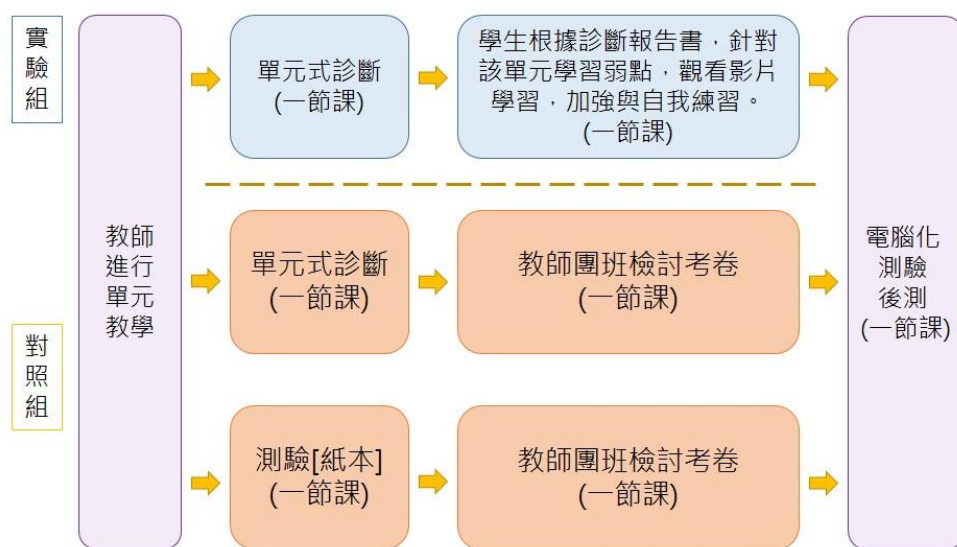


圖 4 單元式診斷與學習扶助

(二) 縱貫式診斷與學習扶助

縱貫式診斷可藉由系統依據知識結構跨年級搜尋其單元的先備知識，並診斷出學生的學習困難點所在，學生可根據自己的診斷報告，由學習弱點的下位知識節點依序向上學習扶助；教師則可依據此診斷報告，了解個別學生的知識學習路徑或學習扶助路徑，從旁協助學生學習，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統教學模式進行比較，探討其差異（如圖 5）。

縱貫式診斷與學習扶助

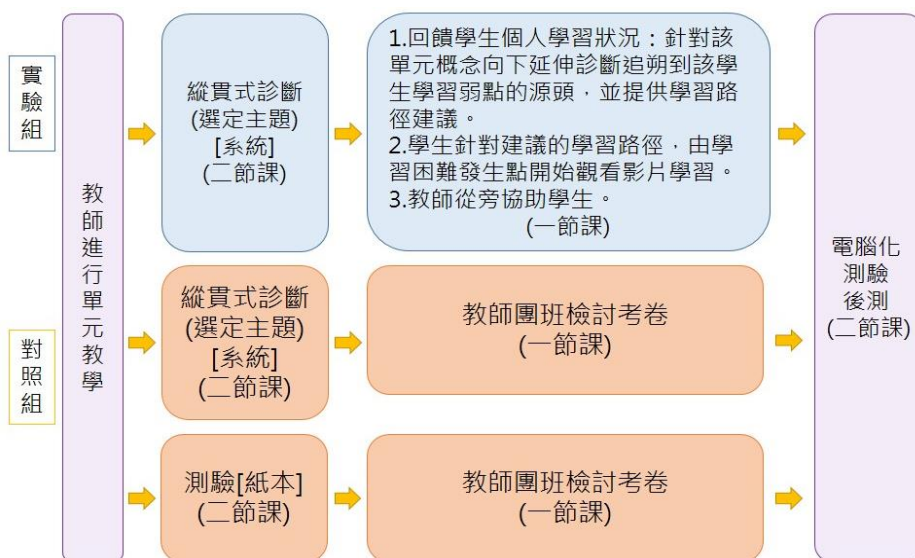


圖 5 縱貫式診斷與學習扶助

(三)知識結構學習與翻轉教學

教學實驗過程中實驗組學生運用知識結構學習，由教師指派學習範圍，讓學生於課前完成概念的學習，而教師於課堂中以互動討論及合作學習的方式進行概念澄清或深化，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統式教學與評量進行比較，探討其差異（如圖 6）。

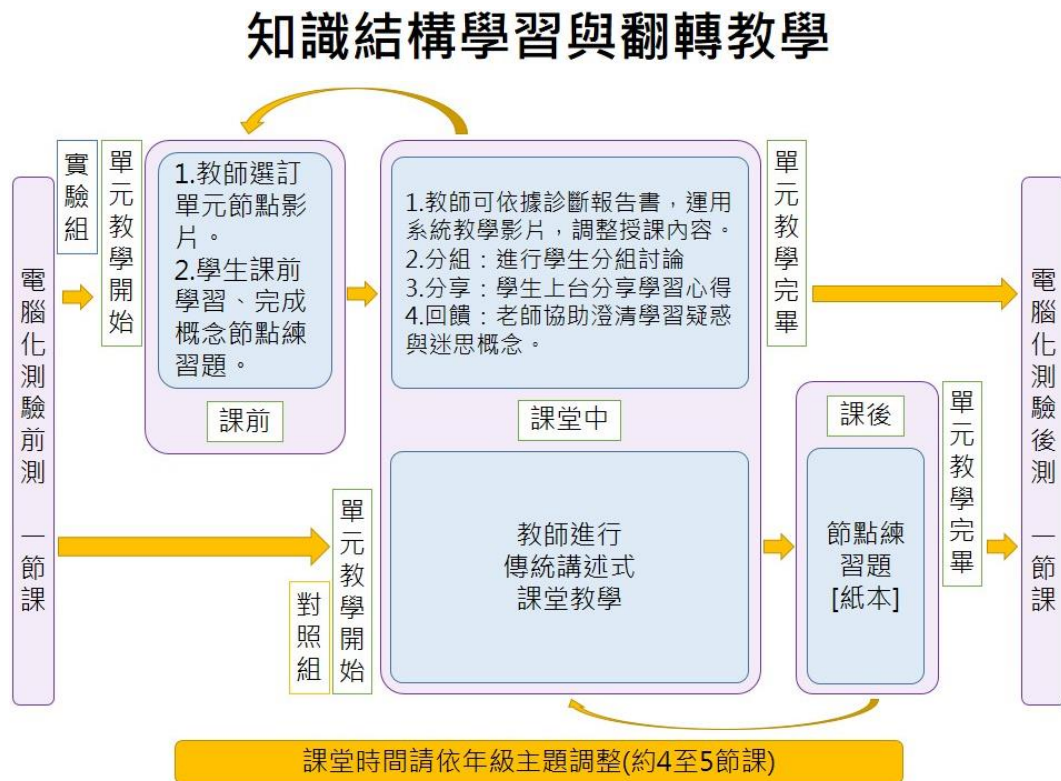


圖 6 知識結構學習與翻轉教學

(四)知識結構學習與自主學習

由教師安排學習單元，教學實驗過程中實驗組學生自己觀看課程教材，並於課堂進行組內共學與組間互學，教師再利用導學解答學生問題、澄清迷思概念與回顧及總結，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組學生自行安排規劃課本學習進行比較，探究其差異（如圖 7）。

知識結構學習與自主學習

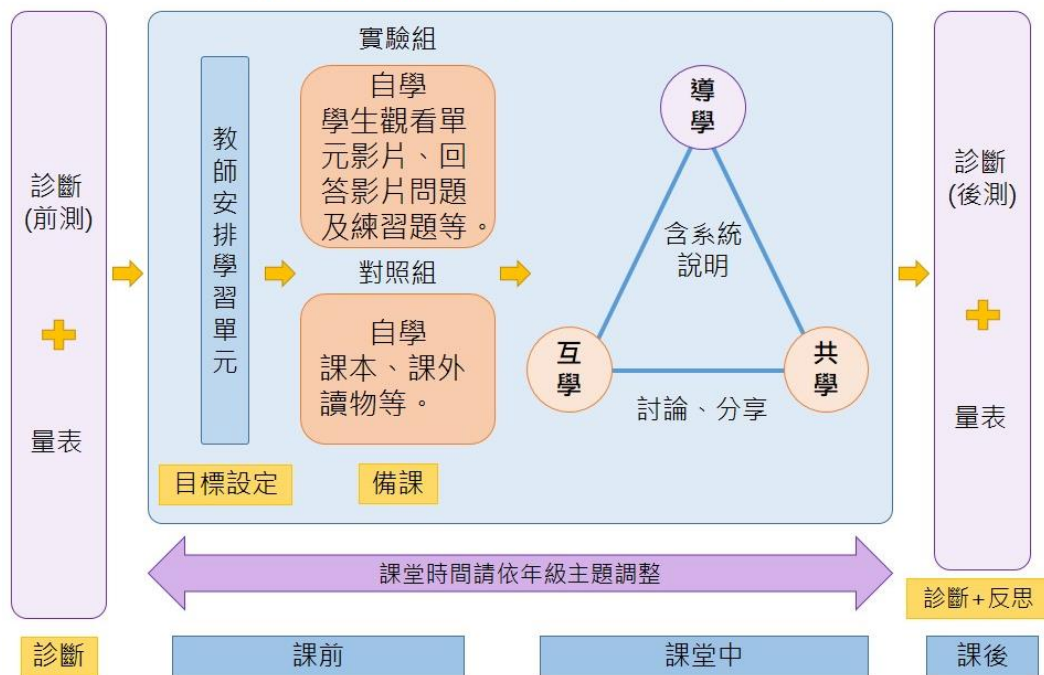


圖 7 知識結構學習與自主學習

(五) 結合因材網的漸進式探究學習

實驗組於課前透過因材網進行先備知識之適性診斷測驗，根據診斷報告結果，針對該先備知識學習弱點觀看教學影片學習。學生提出觀看後的心得或疑慮，教師則根據學生的診斷報告及提出的疑慮分析學生先備知識與學習經驗，調整教學策略並釐清迷思概念，然後依「探究活動」以及「問題解決活動」兩大類別之教學內容，利用因材網教學影片的關鍵提出設計探究式問題，引導學生思考討論。

「探究活動」是藉由活動實作獲得知識，「問題解決活動」是藉由知識解決學習活動中遇到的問題，當學生進行基於「關鍵問題」的「探究活動」時，「因材網」可以輔助課中小組討論以及進行探究實作活動；當學生所進行的是基於「問題解決」的學習活動，學生可以透過「因材網」討論區進行討論與問題解決，課後教師進一步引導學生針對問題解決活動進行反思，當學生在反思活動後，發現有需要加以探究的問題時，也可再回到探究活動中進行探究與實作的學習。

因此，學生在「探究活動」所學習到的知識可成為解決活動的背景知識能力，協助學生進行問題解決，同時透過解決活動所習的學習表現，亦可成為支持「探究活動」實作表現，讓學生依序漸進地進行基於探究問題或問題解決的學習活動循環。其中，教師的角色為引導核心概念的 formed，指

派因材網的適性教學影片讓學生觀賞跟練習，藉以穩固核心概念。對照組則利用一般探究教學模式，進而瞭解本學習模式教學之成效（如圖 8）。

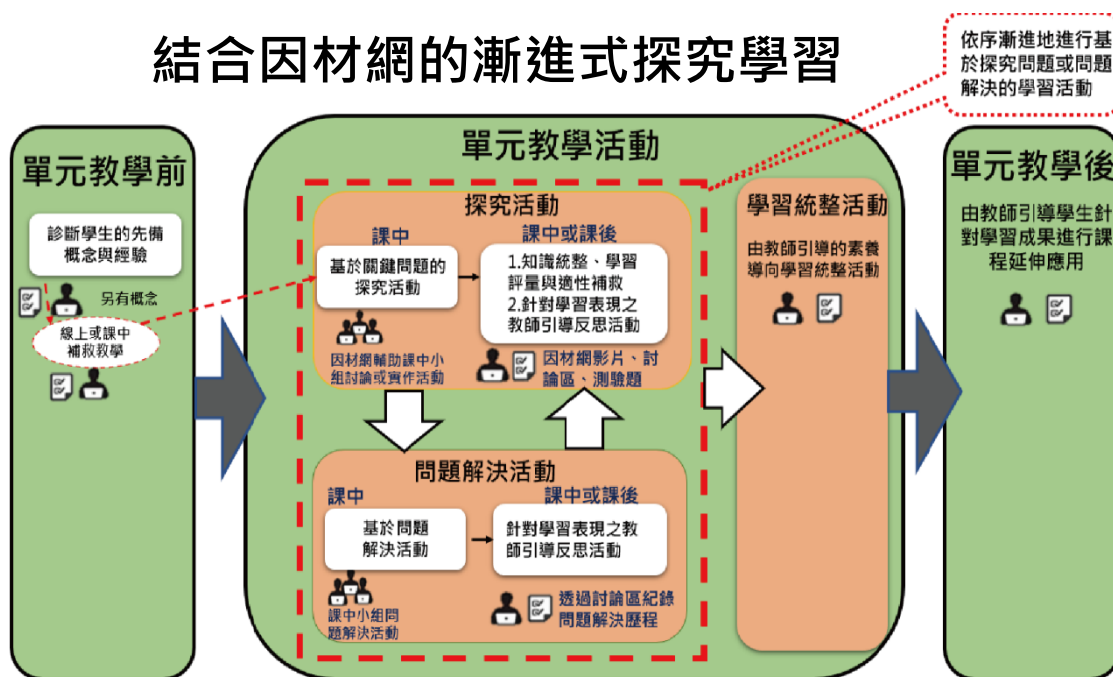


圖 8 結合因材網的漸進式探究學習

(六) 因材網生成式學習夥伴「e 度」結合四學模式學習

因材網生成式學習夥伴「e 度」包含 2 種人工智慧學習夥伴：

1. 學科領域學習夥伴：結合學科領域的知識結構與節點內容，引導學生進行特定知識節點的學習，亦可結合測驗診斷報告，進行錯誤節點或其先備知識之互動學習。
2. 通用型學習夥伴：常駐於因材網平臺頁面，會根據使用者輸入之內容生成回應，結合自主學習、探究式學習、合作學習等教學法，以蘇格拉底教學法引導學生進行個人化學習。

e 度結合四學模式學習教學實驗設計，由教師安排知識結構學習（含影片、練習題、動態評量與學科領域學習夥伴），實驗組學生在自主學習課程教材時，可透過 e 度進行知識節點內容的互動式學習，提供自學時的輔助；於課堂進行組內共學與組間互學時，e 度可提供學習引導、總結歸納、創意發想等功能互動；在教師導學進行評量訂正階段時，e 度可搭配進行個人化學習。對照組學生可使用因材網教學影片自學，或使用教科書搭配 e 度自學進行比較，探究其學習成效之差異。

圖 9 為以數學科為例之 e 度結合四學模式範例，此模式可能因領域應用方式有所差異，請與計畫團隊確認後再進行實驗。

因材網生成式學習夥伴「e度」結合四學模式學習 (以數學科為例)

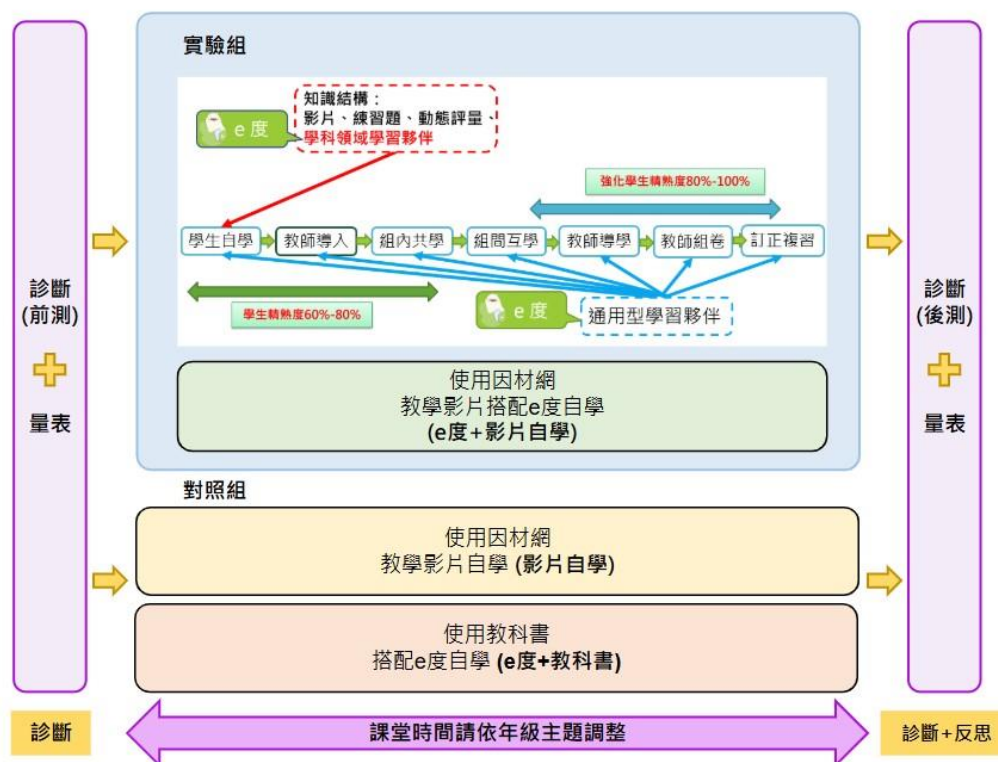


圖 9 因材網生成式學習夥伴「e度」結合四學模式學習

參、補助對象

全國公私立高級中等以下學校（含國小、國中、普通型高中、技術型高中及綜合型高中），每校同一年度僅能由適性教學核心學校、基地學校或中心學校相關計畫，擇一接受補助，唯中心學校可同時執行不同科目（議題）計畫。

肆、計畫期程：核定日起至 114 年 12 月 31 日止。

伍、甄選校數：10 所。

陸、工作內容

本計畫核心學校目標將適性教學推廣於多領域、多年級及常態性融入課程教學使用，並多元發展各校特色，核心學校應熟悉因材網的各項教學模式、樹立科技輔助自主學習的教學典範，透過社群擴散其影響力，且供全國學校觀摩學習，以期適性教學模式能常態運用於教學中，並鼓勵、協助學校建立整體規劃，將其融入課程發展及教學機制，推動適性教學模式之永續經營，核心學校工作詳述如下：

一、因材網教學常態化

核心學校應至少兩個年級以上的班級，將因材網作為學習工具運用於每個單元活動中；學生每月登入停留總時數需達適性教學學校*前 50%，或每月人均時數達適性教學學校前 50%；時數未達將啟動輔導機制，持續兩個月未達標，將取消核心學校資格。依學校規模（總班級數）應參與的班級數及實施學科領域最低數量如下表：

項目	班級數		
學校總班級數	24 班以下	25-50 班	50 班以上
實施學科領域	2 個以上	3 個以上	
參與班級	3 班以上	6 班以上	9 班以上

*適性教學學校：適性教學計畫相關合作學校，含核心學校、基地學校及中心學校。

二、使用因材網進行學習扶助

核心學校若有國民中、小學學生學習扶助科技化評量診斷結果資料，應至少有 1 個班級於因材網上進行扶助學習；無測驗資料，可利用因材網縱貫診斷和單元診斷，作為學習扶助。

三、使用因材網派發暑假作業

核心學校應每學期至少有 2 個班級，使用因材網平臺派發學生暑假作業。

四、成立適性教學教師社群

核心學校須成立適性教學教師社群，並辦理經驗交流會議，每場會議至少需 3 位教師與會，分享因材網教學應用模式與具體成效。每學期召開 2 次以上。

五、參與適性教學科技領導社群

邀請相關執行人員（校長、主任、組長、教學業務、資訊業務、實際教學教師等），每校須至少有 3 名成員加入，社群成員依據需求自訂因材網推動探討主題並進行交流分享；核心學校須至少主辦一場科技領導社群會議；另需參與其他核心學校或計畫團隊主辦之社群活動至少一場。

六、進行教學實驗及公開授課

核心學校須從自主學習教學模式中至少研發 2 份不同領域之教案（搭配實驗單元，其中 1 份需結合運用因材網生成式學習夥伴「e 度」），以實驗設計或準實驗設計（含實驗組與對照組、每組建議達 30 人以上，或經計畫團隊認可之設計，如單組前後測設計...等），至少進行 2 單元的教學實驗（其中 1 單元需結合因材網生成式學習夥伴「e 度」）及 5 場公開授課，探討適性教學之成效。

教學實驗及公開授課可搭配其他學校共同辦理，搭配之合作學校（以下簡稱共備學校），其協助核心學校執行計畫產生之相關費用得由核心學校補助經費項下支應。

5 場公開授課，須於自主學習節期間辦理 3 場（可由核心學校輔導或協助共備學校進行演示），以供全國學校觀摩學習，其中至少有 1 場次應搭配因材網生成式學習夥伴「e 度」，展現科技輔助學習的應用實例。

七、定期舉辦輔導座談

核心學校須辦理 2 場輔導座談（每學期 1 場），每場至少 3 名校內人員與會，並邀請計畫團隊出席參與，深入瞭解執行本計畫期間，因材網實際運用的現況，以達提升學校計畫運作、教師教學應用便捷、學生學習成效與推廣教學應用之目的。

八、研發各領域自主學習教學模式因材網課程包

核心學校須依據領域（數學、國語文、自然科學、英語文等）發展各領域自主學習教學模式，並依計畫團隊規劃之領域，運用因材網課程包功能，製作自主學習教學模式因材網課程包 2 份，研發過程需配合教學實驗及公開授課，內容應包含推廣使用說明、教案、學習單或學生自評表等相關文件。

九、協助因材網推廣活動

核心學校須於本計畫官方粉絲專頁發表文章 2 篇（每學期至少 1 篇），並配合本計畫拍攝推廣影片。

十、協助夥伴學校導入因材網

協助 2 所夥伴學校導入因材網進行教學與學習，協助方式由核心學校自行規劃，夥伴學校可由核心學校自行找尋或由計畫團隊媒合，經計畫團隊同意後實施。

十一、培育適性教學種子教師

由核心學校教師社群中遴選優秀教師，培育適性教學種子教師，協助校內因材施教應用與分享推廣，參與教師社群會議或相關推廣活動，每所核心學校至少培訓3名。

十二、培育科技輔助自主學習講師

核心學校應推派教師參與因材網講師培訓，至少培訓1名新任科技輔助自主學習講師，以協助校內外推廣分享因材網教學應用模式及具體成效。

十三、學習成效評估

核心學校須進行暑假或學習扶助效益分析，提供質量化佐證資料進行成效評估，另須配合計畫參與標準化測驗，測驗形式將另行公布。

十四、參與計畫會議及自主學習節

本計畫將定期召開進度報告之聯席會議，核心學校至少需派員1人出席，聯席會議全年出席率將列入期末審查及未來新年度計畫審查衡量指標。

自主學習節與適性教學應用論壇，核心學校至少需派員1人出席，並進行研發之教案內容、自主學習教學應用模式運用執行、搭配因材網進行適性化教學等全面性成果分享。

十五、參與期末審查會議

核心學校應參與計畫團隊辦理之期末審查會議，或配合規劃進行期末成果發表。

核心學校工作事項及應繳交成果資料表

項次	工作事項	114 年度 指標	應繳交成果資料 (依計畫執行情形滾動修正)
一	因材網教學常態化 符合學校規模應實施班級數	✓	免，由計畫團隊整理
二	使用因材網進行學習扶助 至少 1 個班級	1 班	學習扶助紀錄表 全年度 1 份
三	使用因材網派發暑假作業 至少 2 個班級	2 班	暑假作業派發紀錄表 全年度 1 份
四	辦理適性教學教師社群會議 每次至少 3 名人員與會	4 場	社群會議紀錄表 每學期 2 場，每場次 1 份、含簽到表
五	參與適性教學科技領導社群 至少有 3 名成員加入	3 名	社群成員名單 至少主辦 1 場次，參與他校或計畫團隊主辦 1 場次
六	進行教學實驗 應為不同領域，可跨校共備，至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用	2 場	教學實驗紀錄表 至少進行 2 單元，每場次 1 份
	適性教學教案 應為不同領域且需搭配適性教學實驗，可跨校共備，至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用	2 份	適性教學教案 DOC、DOCT 格式
	公開授課	5 場	公開授課紀錄表
	搭配教學實驗辦理	2 場	每場次 1 份，含觀課紀錄表、簽到表
	自主學習節辦理（可由共備學校演示）	3 場	自主學習節須至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用
七	定期舉辦輔導座談 每學期 1 場，每場至少 3 名校內人員與會	2 場	輔導座談紀錄表 每場次 1 份，含簽到表
八	研發自主學習教學模式因材網課程包 研發過程需配合教學實驗及公開授課	2 份	因材網課程包
九	協助因材網推廣活動 每學期應至少 1 篇	2 篇	文字稿及相關相片 每學期至少 1 篇
十	協助夥伴學校導入因材網 夥伴學校須持續使用因材網並檢視使用時數	2 所	免，由計畫團隊整理 夥伴學校使用時數不佳，須擬定協助方案
十一	培育適性教學種子教師 應參加教師社群會議或相關推廣活動	3 名	種子教師名單
十二	培育科技輔助自主學習講師(D)	(D)1 名	講師名單
十三	學習成效評估 配合計畫團隊規劃參與標準化測驗	✓	免，由計畫團隊整理
十四	參與計畫聯席會議 每校至少 1 名參與，出席率將列入期末審查衡量指標	✓	免
	參與自主學習節與適性教學應用論壇 每校至少 1 名參與，須進行全面性成果分享	1 名	免
十五	參與計畫期末審查會議	✓	計畫期末審查資料

柒、經費補助基準

一、經費補助

每校補助金額基本經費為新臺幣（以下同）30 萬元。

二、經費請撥及結報

(一)請撥

1.甄選公告後，依函文掣據請撥，經費金額給付方式如下：

- (1)第一期款：核定補助經費的百分之六十（第一期將核撥 18 萬元），計畫契約書簽訂後即可向計畫團隊請款。
- (2)第二期款：核定補助經費的百分之四十（第二期將核撥 12 萬元），已撥經費執行率達百分之七十，且至少完成 2 場教師社群會議及教學實驗、公開授課及輔導座談各 1 場，並繳交相關成果紀錄即可請撥。

2.自核定公文之日起，逾期一個月未請款者，視同放棄。

(二)結報

於 114 年 12 月中前完成經費核銷，其結餘款及未執行經費應繳回計畫團隊，並檢附原始憑證、支出明細表及收支結算表並公文函報計畫團隊辦理結案事宜。

(三)114 年 7 月底前未達計畫團隊規範之工作項目進度，依情節嚴重程度酌於扣減補助或中止其計畫；若進度嚴重落後，將取消核心學校身分，並需繳回補助款項、補助設備以及掛牌。

(四)受補助之學校，一經核定，不得任意變更。如因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後 2 個月內備文向計畫團隊說明，並繳回全部補助款項及設備。

(五)各校之計畫執行情形，將回報所屬主管教育行政機關。

三、補助經費項目：國內出差旅費（依國內出差旅費報支要點辦理）、出席費、諮詢費、鐘點費、輔導費、印刷費、代課鐘點費、餐費、網路頻寬租用費、雜支。

捌、獎勵方式

- 一、計畫團隊及核心學校依校內教職員使用與協助推廣情況，推薦有功人員名單（含共備學校表現優異突出者），得報請教育部給予敘獎。
- 二、計畫團隊遴選績優學校與績優教師，並於自主學習節與適性教學應用論壇頒發獎狀。
- 三、參與計畫附加價值包括計畫工作涵蓋教學成效驗證，分析學生學習成效，並產生學生學習狀況報表，供計畫參與學校及老師瞭解學生學習狀況，做為教學改善之依據。
- 四、經與計畫團隊簽署契約書後，將擇期辦理核心學校頒牌儀式。

玖、申請作業與審查重點

一、申請日期：即日起至 114 年 2 月 19 日(星期三)止。

二、申請方式

- (一)請至數位內容充實計畫網站（網址：<https://proj.moe.edu.tw/dcep/>），點選訊息公告選單之活動報名，於「114 年教育部適性教學核心學校甄選計畫」點選我要報名，填寫基本資料及上傳申請表。
- (二)請填寫附件「114 年教育部適性教學核心學校申請表」，表件核章後掃描電子檔（pdf 格式）上傳至前述申請頁面，始完成申請作業，檔案名稱請命名為「114 年教育部適性教學核心學校申請表-○○縣(市)-學校名稱」。
- (三)申請資料應完備，不符規定或逾期者（以送出申請時間為準），不予受理。
- (四)第一階段書面審查
 - 1.請參閱填寫附件，總頁數 10 頁為限。
 - 2.因材網推動計畫書內容：
 - (1)因材網使用現況（無須提供，由計畫端整理）。
 - (2)因材網使用成效預估。
 - (3)因材網常態化規劃。
 - (4)因材網推動特色。
 - (5)科技領導社群促進策略。
 - (6)夥伴學校推動策略。
 - 3.第一階段書面審查通過可參與第二階段面談。

(五)第二階段面談

- 1.面談日期：114年2月24日（星期一）或2月25日（星期二）。
- 2.面談出席人員：申請學校校長及相關承辦人員。
- 3.面談內容：請說明因材網推動計畫，每所學校報告5分鐘，可使用第一階段資料或另行準備簡報電子檔(PPT檔案、5頁為限)。

(六)申請資料應完備，不符規定或逾期者（以寄送申請時間為準），不予受理。

(七)錄取公告日期：114年3月於因材網官網公告適性教學核心學校名單
（網址：<https://adl.edu.tw/HomePage/adaPick>）。

三、審查重點

- (一)因材網使用現況（無須提供，由計畫團隊提供）。(20%)
- (二)因材網使用成效預估。(5%)
- (三)因材網常態化規劃。(5%)
- (四)因材網推動特色。(30%)
- (五)科技領導社群促進策略。(30%)
- (六)夥伴學校推動策略。(10%)

壹拾、其他注意事項

- 一、計畫執行期間，實施學校（含核心學校及共備學校）應依計畫要求提供階段工作進度及成果資料；得視實際需要辦理相關會議，檢視計畫執行成效，實施學校須配合參加，依計畫建議事項研擬檢討改善措施，並於規定時間內改進。
- 二、計畫相關成果不得侵害他人之智慧財產權及其他權利，如有涉及使用智慧財產權之糾紛或任何權利之侵害時，悉由實施學校及執行人員自行負責法律責任。
- 三、參與本計畫執行之實施學校均同意並遵守規定提交資料以創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享」標示授權。
- 四、基於計畫成果公開及教育資源開放，實施學校須繳交分享課程教案、教材等資料於計畫團隊或上傳至教育部因材網，以供全國教師觀摩使用；相關教學活動應同意開放於教育部因材網，供全國民眾查詢瀏覽。
- 五、其他未盡事宜，依計畫相關函文或公告辦理，本計畫保有變更執行項目及終止計畫之權利，並保留最終解釋權。
- 六、計畫申請聯絡人：李小姐，(04) 2218-1097，ADL02@adl.net.tw

114 年教育部適性教學核心學校申請表

學校基本 資料	縣市		學校名稱		教育部 學校代碼		
	全校 班級數		全校 學生數		全校 教師數		
	校長	姓名					
		連絡電話	()				
		e-mail					
	承辦 人員	姓名					
		職稱					
		連絡電話	()				
		e-mail					
	因材網 校管 人員	姓名					
		職稱					
		連絡電話	()				
		e-mail					
	曾經參與 計畫	適性教學全國推動計畫			適性教學教材研發實驗計畫		<input type="checkbox"/> 教育部相關數位學習計畫： _____ _____ _____ _____
		<input type="checkbox"/> 核心學校 <input type="checkbox"/> 基地學校			<input type="checkbox"/> _____(領域名稱)中心學校 <input type="checkbox"/> _____(領域名稱)種子學校		
	*請以■表示選擇項目，欄位不足請自行增加使用						

承辦人簽名或核章(職章)：

校長簽名或核章(職章)：

114 年教育部適性教學核心學校因材網推動計畫書

一、因材網使用現況(20%，本項目無須提供、由計畫團隊提供)

二、因材網使用成效預估(5%)

預計達成數量	全年度使用 班級數	全年度使用 學生數	全年度使用 教師數	教師社群 參與人數	使用領域數 (1~4)
114 年度 學校參與情形 (填寫數據)					

三、因材網常態化規劃(5%)

(一) 每週時數預估		時/週			
(二) 因材網每週使用規劃					
請填下表，欄位不足請自行增加使用；灰字為範例、刪除後請使用黑色字形色彩					
學期	實施 年段	實施 領域	實施區間	實施學生數	備註
113-2	3 年級	數學	每週二、四	47 名：3 年 1 班 24 名及 3 班 23 名	
113-2	5 年級	社會	每週三	22 名：5 年 2 班	
113-2	5 年級	數學	每週四	15 名	學習扶助班級
114-1					
114-1					
114-1					

四、 因材網推動特色(30%)

(一) 團隊組織及運作

學校執行本計畫之團隊架構，及團隊成員之分工，欄位不足請自行增加使用。

序號	姓名	職稱	任教科目	執行任務
1				
2				
3				
4				
5				
6				

(二) 推動特色

請將下述特色擇一納入推動亮點並說明相關執行方式：

1.校本課程、2.地域或人文特色、3.其他

(12 級字，單行間距，1,200 字以內，正式文件本行請刪除)

(三) 計畫工作期程

- 1.請於下表具體標示預定完成月份及數量，獲選後可經通報計畫核准後異動之。
- 2.灰色斜線區域將依計畫團隊規劃另行安排得免填，但請預留作業期程。
- 3.灰字為範例，刪除後請使用黑色字形色彩。
- 4.表格可視規劃自行增加，惟目前所列項目不可刪除。

項次	114 年度工作項目	數量	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
一	因材網教學常態化 *符合學校規模應實施班級數	*5 班	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5
二	使用因材網進行學習扶助 至少 1 個班級	1 班	-	-	-	1	2	2	1	1	-	-
三	使用因材網派暑假作業 至少 2 個班級	2 班	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
四	辦理適性教學教師社群會議 每次至少 3 名人員與會	4 場	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-
五	參與適性教學科技領導社群 每校至少應有 3 名成員加入	3 名										
六	進行教學實驗 應為不同領域，可跨校共備，至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用，請填入領域名稱	2 場	-	-	數學	-	-	-	社會	-	-	-
	適性教學教案 應為不同領域且需搭配適性教學實驗，至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用，請填入領域名稱	2 份	-	-	數學	-	-	-	社會	-	-	-
	公開授課 2 場搭配教學實驗 3 場於自主學習節辦理、可由共備學校演示，至少 1 場次搭配學習夥伴「e 度」應用	5 場	-	-	1	-	-	-	1	-	-	3
七	定期舉辦輔導座談 每學期 1 場，每場至少 3 名校內人員與會	2 場	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
八	研發自主學習教學模式因材網課程包 研發過程需配合教學實驗及公開授課，請填入領域名稱	2 份	-	-	數學	-	-	-	社會	-	-	-
九	因材網推廣活動 每學期應至少 1 篇	2 篇										
十	協助夥伴學校導入因材網 夥伴學校使用時數不佳，須擬定協助方案	2 所	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
十一	培育適性教學種子教師 應參加教師社群會議或相關推廣活動	3 名	-	-	3 名	-	-	-	-	-	-	-
十二	培育科技輔助自主學習講師 (D)	(D)1 名	-	-	-	-	1 名	-	-	-	-	-
十三	學習成效評估 配合計畫團隊規劃參與標準化測驗	✓										
十四	參與計畫聯席會議 每校至少 1 名參與，出席率將列入期末審查衡量指標	✓										
	參與自主學習節與適性論壇 每校至少 1 名參與，須進行全面性成果分享	1 名										
十五	參與期末審查會議或期末成果分享	✓										

五、科技領導社群促進策略(30%)

(一) 科技領導社群成員(15%)

1.邀請相關執行人員(校長、主任、組長、教學業務、資訊業務、實際教學教師等)，每校須至少有3名成員加入，為促進因材施教網校內行政支持，並加深加廣其推動，若參與人員為校長加5分、主任加3分。

2.獲選後可經通報計畫團隊核准後異動之，欄位不足請自行增加使用。

序號	姓名	職稱	備註
1			
2			
3			
4			

(二) 科技領導社群探討主題(15%)

選擇以下項目並說明預定於科技領導社群分享之主題 (請以■表示選取項目、可複選)

學科素養 學習扶助 課程包 社群共備 e度融入教學

因材施教帳號管理 學習載具管理 行政支持 家長宣導

校際推廣 課程領導 教學領導 其他_____

(12級字，單行間距，1,200字以內，正式文件本行請刪除)

六、 夥伴學校推動策略(10%)

- 1.協助 2 所夥伴學校導入因材網進行教學與學習。
- 2.協助方式由核心學校自行規劃，夥伴學校可由核心學校自行找尋或由計畫團隊媒合，經計畫團隊同意後實施。
- 3.以夥伴學校 113 全年人均時數為基準，協助夥伴學校導入因材網提升使用情形。

自行找尋夥伴學校

第 1 間夥伴學校：(請填寫學校名稱)

第 2 間夥伴學校：(請填寫學校名稱)

由計畫團隊媒合

由計畫團隊媒合，無法限定區域範圍，可能媒合到其他縣市的學校，請核心學校規劃人力進行推廣。

夥伴學校推動策略說明

(12 級字，單行間距，1,200 字以內，可搭配校內具備的因材網講師類型 (如 A1、A2、B5-1、B5-2 等) 或曾辦理的推廣社群及工作坊等輔以說明，展示學校推廣量能與推廣策略可行性，正式文件本行請刪除)