



Taipei Municipal Daan Senior Vocational Industrial High School

「學習歷程檔案」宣導 ~108學年度入學生適用(高一)



臺北市立大安高級工業職業學校

Taipei Municipal Daan Senior Vocational Industrial High School

教務主任 蕭為康

109.3.7

學習歷程篇(108入學高一適用)

因應108新課綱整體考招規劃架構



108技術型高中課綱



增強學生
基礎專業能力

108新課綱與99課綱比較：

- 1.實習科目新增「技能領域實習課程」
- 2.調增專業及實習科目15至30學分(總計45至60學分)

111學年度技專校院考試及招生

統一入學測驗考試

- 調整專業科目(一)、(二)命題範圍
- 精進共同科目及專業科目命題品質

學習歷程檔案運用

- 一、111學年度甄選入學、技優甄審及申請入學第二階段參採學習歷程檔案：
 - 1.學業表現：專題實作及實習科目(含技能領域)
 - 2.非學業表現：多元表現
 - 3.實作評量待實施成熟後，列入備審資料項目。
- 二、111學年度甄選入學學習歷程資料審查及專題實作及實習科目(含技能領域)占第二階段總成績比率須40%以上。

1

PART ONE

學生學習歷程檔案-角色篇

我是**學生**，我要做什麼？

我是學生**家長**，我可以做什麼？

各類型高級中等學校108學年度開始皆建置學習歷程檔案

- ▶ 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。



由108學年度入學
高級中等學校的學
生開始喔

我是學生，我要做什麼？

4

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

4

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
 - 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

2

PART TWO

學生學習歷程檔案-目的篇

108課綱高級中等學校課程改變了什麼？

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

學生學習歷程檔案有什麼作用？

學生學習歷程檔案有哪些相關法規？

108 課綱高級中等學校課程改變了什麼？

108學年度正式實施（108.8.1起）

普高

- 1.調降必修學分，調高選修學分比重
- 2.新增校訂必修
- 3.增加選修課程類型
- 4.新增彈性學習時間

技高

- 1.調高部定實習科目學分數
- 2.新增「技能領域」實習科目
- 3.增加多元選修類型
- 4.增加彈性學習時間

綜高

- 1.調降必修學分，調整選修學分
- 2.調整校訂必修學分數
- 3.新增彈性學習時間
- 4.新增學術學程專題實作

新增

單科

- 1.以特定核心學科領域為主課程，發展一般科目或專業科目，奠立特定學門知能的拓展與深化
- 2.新增彈性學習時間

進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、藝術才能班、及特殊教育班等課程規劃，另依各該實施規範/課程綱要辦理。

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接
大學多元進路

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

共同考科
比重下降

適性揚才

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

技術型

調整專業群科
部定專業及實習科目

增加部定技能領域科目

統測考試範圍
調整



適性揚才

強調專題實作及跨科
之統整型、探究型課程

以科專業能力規劃
校訂多元選修課程

無法單以紙筆
測驗進行評量

學生學習歷程
重要性提升

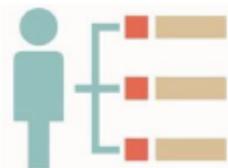
學生學習歷程檔案有什麼作用？



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 回應新課綱課程特色**
 學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
 尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
 鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
 學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案依循之法規

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

◆高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

- 源自106年7月26日訂定之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。
- 考量一般教育與實驗教育之需求，於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並自108年8月1日生效。

◆學校學生學習歷程檔案作業補充規定

- 配合前項作業要點修訂，國教署另函發修正範本供學校參考。
- 各校所定補充規定應針對校內作業程序訂有明確內容，經校務會議通過後公告於學校資訊網。

3

PART THREE

學生學習歷程檔案-認識篇

學生學習歷程檔案蒐集哪些資料？
我的學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？

學生學習歷程檔案蒐集那些資料?

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

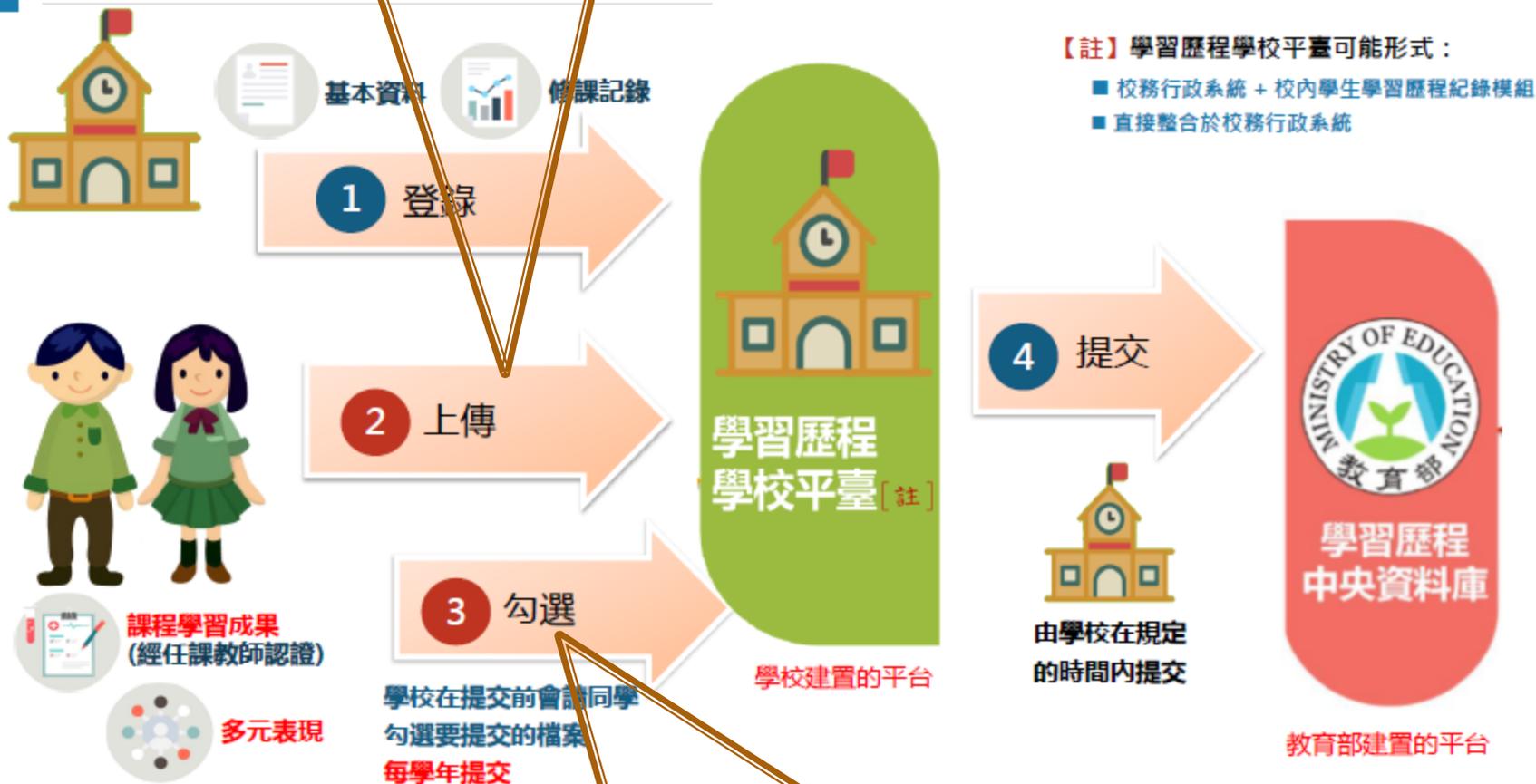
學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

*本校每學期可上傳20件，每學年共可上傳40件！

學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？

16



*從每學年上傳的40件中，只能勾選6件！

4

PART FOUR

學生學習歷程檔案-進路篇

學生學習歷程檔案如何協助我做生涯定向?
大學技專端如何取得學生學習歷程檔案作為備審參考資料?
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

學習歷程檔案可以怎樣幫助學生生涯定向？

普通科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，逐年定向生涯及大學學群。

探索 適性 定向
高一 高二 高三

專業群科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，強化跨班、跨科及跨群等多元選修課程的學習，展現專業領域學習成果。

專業核心 多元選修 跨域深化
高一 高二 高三

綜合高中學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與省思，可以更適性的選擇學術學程或專門學程，進一步銜接大學或技專校院之進路發展。

試探 分化 專精
高一 高二 高三

生涯
探索

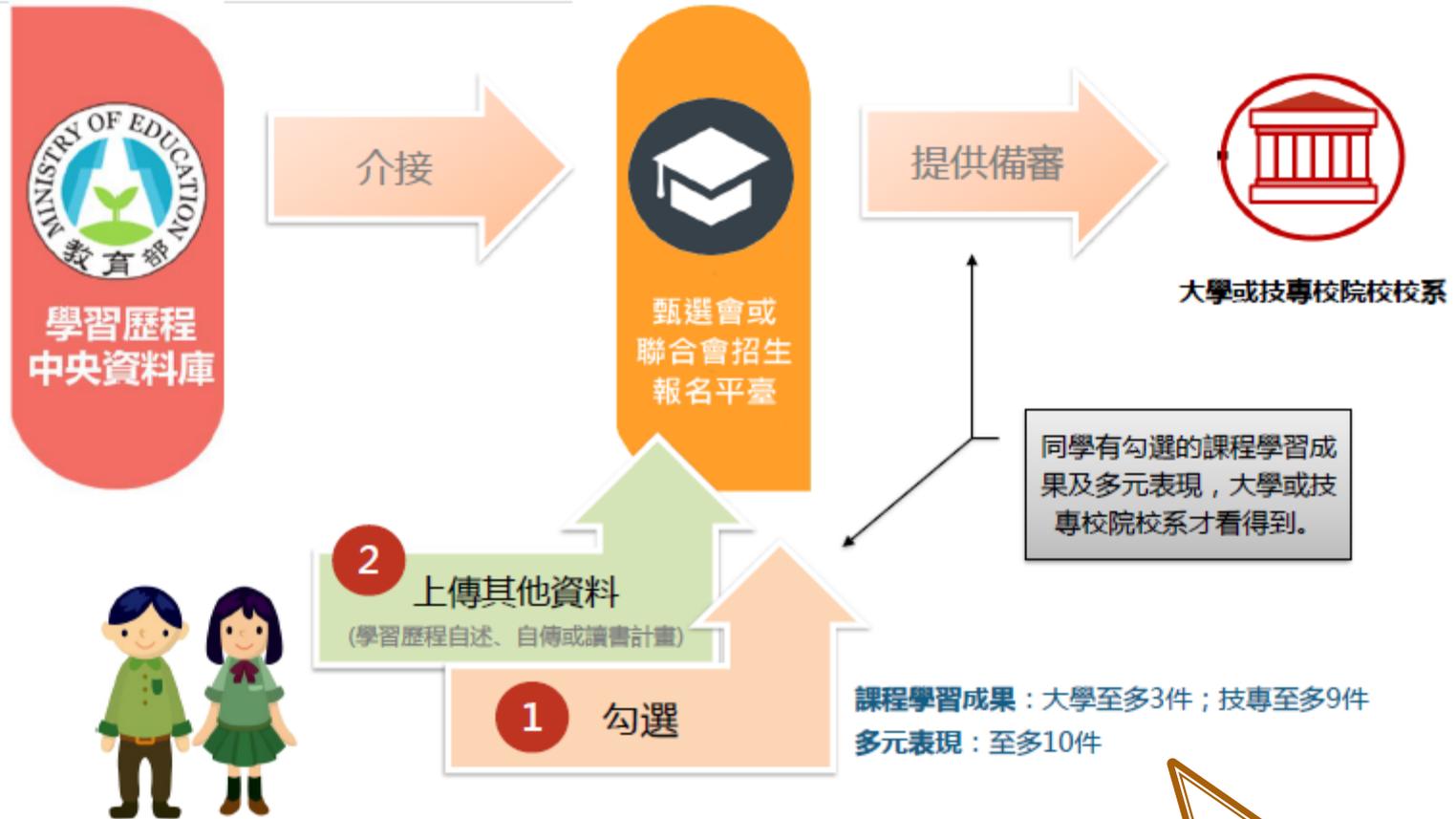
課程
諮詢

修課和
參與活
動

學習歷
程檔案
蒐集及
反思

藉由學習歷程檔案的
檢視思考生涯定向

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料？



***依各校自訂件數而定！**

什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程？

三階段公布大專校院申請或甄試參採學習歷程內容及期程

108年
4月

校系招生參採敘寫
格式範例

有利大專校院瞭解選才參採型態

研訂大專校院招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例；向各大專校院校系進行調查

108年
8~11月

校系提前公布招生
參採核心資料

提供高中課程規劃參考

公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

109年
4月

校系增加公布招生
參採詳細資料

公告資訊以利師生家長參考

補充公布全國各校系「學習歷程」備註、自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫與「其他」等欄位說明；另大專校院「參採考科」(數學考科)。

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)



各校科系自訂繳交
類別·項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點

因特殊情況·如：
 ✓ 新課綱實施前
就已經入學
 ✓ 從國外高中返
臺升學
 ✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中·
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料·
明確標示並予以區隔

PDF
檔案
上傳

學習歷程檔案 修課紀錄呈現方式

提升審查品質與時效。

同校生依分數排序易於客觀評分



可以做一個有效的一個排序

學習歷程檔案 多元表現呈現方式

發展學習歷程資料評分輔助工具

同比賽依名次排序易於客觀評分

教育部-技專校院甄選入學 學生備審資料評分輔助工具 (模擬版) V2

普通型高中 技術型高中 綜合型高中 實驗教育高中

申請人來源高中錄取設定 資料項目權重配分設定 修課紀錄 課程學習成果 多元表現 異性文件 綜合評量 總分排序

國際

55% (1.1/2) - 2015TIAF 臺中 共 6 人 金牌獎

52% (1.0/2) - 第四屆生尚創意設計 共 9 人 銀牌獎

29% (0.6/2) - XPRIZE 國際競賽(生 共 7 人 第二名

0% (0.0/2) - 2014 臺灣國際學生創意 共 5 人 銅牌獎

0% (0.0/2) - 法國赫蒙國際院每 共 4 人 第三名

0% (0.0/2) - 2017 能源科技創意實作 共 4 人 佳作

0% (0.0/2) - 德國 TALENTE 國際競賽 共 3 人 未得獎

全國

0% (0.0/2) - 105 年青年志工績優團 共 6 人 第一名

0% (0.0/2) - 2017 全國 STEM 學探究競賽 共 3 人 銀牌獎

0% (0.0/2) - 卓越盃全國競賽 共 4 人 第四名

0% (0.0/2) - 全國能源科技創意實作 共 8 人 未得獎

縣市級

0% (0.0/2)

0% (0.0/2) - 2015TIAF 臺中國際動畫影展-國際短片競賽 共 6 人 金牌獎

競賽名稱	2015TIAF 臺中國際動畫影展-國際短片競賽
項目	青少年組
競賽領域代碼	00
競賽領域別	其他領域
競賽等級代碼	4
獎項	金牌獎
日期	2015/10/06
內容簡述	123146
團體參與代碼	false
證明文件連結	A.pdf
資料來源	台中市教育局
資料收集日期	
簡介連結	

各競賽統計圖

學校類型	金牌獎	銀牌獎	銅牌獎	佳作
普通高中	1	1	1	1
技術型高中	70	1	1	1
特教學校	1	1	1	1
進修學校	1	1	1	1

同一個競賽報名到我的這個系的

- 111學年度甄選入學成績採計方式，將專題實作及實習科目學習成果列為必採指定項目，與「學習歷程資料審查」二項合計占總成績比率不得低於40%；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)。

第二階段甄選總成績採計方式

(一)				(二)		(三)	
統一入學測驗 成績加權				指定項目	占總成績比率	證照或 得獎加分	
國文	×1 ~ 倍	<div style="font-size: 2em; color: red;">≤</div> <div style="font-size: 2em; color: blue;">40%</div> <div style="color: red;">(不可為0)</div>		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	<div style="font-size: 2em; color: red;">≥</div> <div style="font-size: 2em; color: blue;">40%</div>	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
英文	×1 ~ 倍			學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%		
數學	×1 ~ 倍			術科實作(各校自訂)	%		
專業一	×2 ~ 倍			筆試(各校自訂)	%		
專業二	×2 ~ 倍			面試(各校自訂)	%		

(一) + (二) = 100

招生管道參採學習歷程資料之項目對照

	項目	內容	必/選採 件數上限	占總成績 比率
學習歷程 檔案資料	修課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等科目學分數、成績等。 	必採	≥40 %
	課程學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 有修課紀錄且具學分數之課程實作、作品或書面報告 檔案格式：影音、PDF、圖片等 	必採 至多6件	
		<ul style="list-style-type: none"> 其他課程學習(作品)成果 	選採 至多3件	
	多元表現	<ul style="list-style-type: none"> 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等 檔案格式：影音、PDF、圖片等 	選採 至多10件	
其他	自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫	<ul style="list-style-type: none"> 依升學之志願科系，撰寫自傳/學習歷程自述/讀書計畫及各校系需求之補充資料 	選採	
	其他資料	<ul style="list-style-type: none"> 其他有利審查資料 	選採	

- 「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」目前修訂中，最後依國教署公告內容為主。

111學年度四技二專 甄選入學招生選才內涵

111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵(1)

▶ 111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>

111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

111技專考招新制網站 回到招策會

HOME 關於招生選才內涵 全國技專校院 **甄選入學** 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站

技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點報你知。



111 學年度四技二專甄選入學招生選才內涵(2)

[111 學年度四技二專各入學管道招生選才內涵](#)

[111 技專考招新制網站](#)

[回到招策會](#)

[HOME](#)

[關於招生選才內涵](#)

[全國技專校院](#)

[甄選入學](#)

[技優甄審入學](#)

[申請入學](#)

[資料檢索](#)

[相關網站](#)

111 學年度四技二專甄選入學

[Home](#) / [甄選入學](#)

招生群(類)別



01
機械群



02
動力機械群



03
電機與電子群
電機類



04
電機與電子群
資電類



05
化工群



06
土木與建築群



07
設計群



08
工程與管理類



09
商業與管理群



10
衛生與護理類



11
食品群



12
家政群幼保類

111 學年度四技二專甄選入學招生選才內涵(3)

111 學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

國立臺灣科技大學 / 機械工程系

四技日間部

10607 臺北市大安區基隆路四段43號

01 機械群

02 動力機械群

學習準備建議方向

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域-英語文、語文領域-國語文。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果（必採）
- 其他課程學習(作品)成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現統整心得」，本系將據以綜合評量。

- 競賽表現
- 檢定證照
- 特殊優良表現證明

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

※以上資料僅供參考，實際招生作業仍以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生簡章」為準。

孩子的未來因您而美好~

祝福所有大安的學生及家長