



## 從興趣的角度看校系選擇

《圖文選自「大學問」網頁；文：陳玉芳》

每年隨著大學個人申請入學統一分發結果公告，考生一顆懸而未決的心總算塵埃落定。這份不確定感，從升上高三即細火慢煎，在獲知學測成績後持續延燒，實在很折騰，但卻也是人生重要的磨練。

許多考生躊躇著該如何選擇校系？我的興趣到底是什麼？在甄選應試後，也多有未能及早準備的懊悔感觸！陪伴考生經歷這段學習旅程，有些高三學長姊的寶貴經驗是值得高一、二學弟妹們借鏡的。



### 🌀 具體而微分析心理測驗的結果

心理學家皮亞傑曾說過：「一切有效的工作必須以某種興趣為先決條件。」而今在校系選擇上，一般高中生所考量的因素，大致包含自我環境、學校環境、學術聲望、未來就業，以及成績高低等向度。而自我環境部分，高中生普遍關切：「我選擇的校系對應到的學習內涵或未來職業，是否符合自己的興趣」。究竟該如何知道自己的興趣所在呢？

多數學生在高一時曾做過「大考中心興趣量表」，高二下或高三上曾做過「大學學系探索量表」。如果你當初有用心完成這兩份心理測驗，那麼在釐清自己的興趣、個性適合哪一領域時，它們確實是寶貴的參考！

其中，在擇定校系的部分，可以擅用「大學學系探索量表」來協助自己瞭解大學科系的學習興趣，找到和興趣適配的「學類」。此量表以知識領域為架構，讓我們了解大學各領域都或多或少需要三十種知識，並理解到平日學習的學科知識在未來可能會有比重不一的用途；抑或幫助自己釐清在喜歡的領域中，還有哪些個別的知識是較為不足，需進一步涉獵的？它與目前學科表現出的能力之間是否有關聯？這些都是引導自己更深入探究自我的訊息。

### 🌹 從「有趣」蘊釀「樂趣」，再聚焦「志趣」

從經驗中來發展興趣，你會發現興趣並不是一個靜止的概念，它隨著身心的成熟、經驗的增長，會表現出不同的深刻性，就以學習數學為例說明如下：

- 【1.有趣】** 從自己對直觀的新鮮事物感到好奇開始，例如：從小就覺得數字遊戲蠻好玩的。這「有趣」的感覺是短暫、飄忽不定的，但會讓人喜歡多算數學、多接觸與數字有關的事物，這是學習的美好開端。
- 【2.樂趣】** 很多事在多學、多練習後，能力往往就帶動起來，所以常算數學的人，有了成就感後，會感到興味盎然，更熱衷於學習數學的過程。在這個階段，能力的提升是重點。
- 【3.志趣】** 從樂趣到志趣的確定，關鍵是行動力和意志力。因為對數學產生求知欲，會自己設定標準，朝目標努力前進；甚至思考未來是否選擇與數學有關，或重視數學能力的校系。

陳之藩在時空之海一書中曾說：「想要知道自己的興趣，從而把握它，那麼要：廣泛的認識，勇敢的割捨，耐心的堅持。」這句話對高一、二學生而言是極貼切的提醒，由廣而專，由多元探索而聚焦專精，正是找尋興趣的過程。所以趁著一、二年級時間較充裕時，多一些主題性的閱讀、選擇相關性的社團，篩選幾個喜歡的大學營隊去體驗、擇定想進一步探究的議題來撰寫小論文參賽、甚至參與科展或學科能力競賽等，這些都是興趣探索的具體行動。