**臺北市立大安高工附設進修學校 適性輔導教育學生表單**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科別** |  | | | **班級** | | | |  | | | **導師** | |  |
| **學生姓名** |  | | | **住居所** | | | |  | | | **連絡**  **電話** | |  |
| **監護權人**  **姓名** |  | | | **住居所** | | | |  | | | **連絡**  **電話** | |  |
| **表單啟動**  生輔組兩週呈報 **犯過累計**及**缺曠名單** 通知單 | | | | | | | | | | | | | |
| **問題類型** | □曠課超過36節  □缺課超過三分之一  □累計兩大過以上 | | | | | | | | | | | | |
| **輔導學生** | | | | | | | | | | | | | |
| **日期** | **導師晤談內容及處理情形** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **連絡家長** | | | | | | | | | | | | | |
| **日期** | **接話者** | | | | | **導師與家長談話內容** | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |
| **請相關人員支援** | | | | | | | | | | | | | |
| □輔導教官 | | | □生輔組 | | | | □教學組 | | | □實習輔導組 | | □註冊組 | |
| □輔導室 | | | □學生活動組 | | | | □衛生組 | | | □校務處 | | | |
| **相關人員輔導教育(諮商輔導、給予補課或課業指導、行為輔導、改過銷過等…)** | | | | | | | | | | | | | |
| 相關人員 | | 日期 | | | 輔導教育方式 | | | | | | | 備註(見附件) | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | |
| **總結** | | | | | | | | | | | | | |
| **導師整體評估(作為獎懲會議的導師整體處置建議)** | | | | | | | | | | | | | |
| 可複選，但請填優先順序。例:1輔導轉學2休學。  □改變學習環境□輔導學生轉科  □輔導學生轉學□留校察看  □轉介心理諮商□家長或監護人帶回管教  □強制學生休學  □其他  順序:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | 具體說明: | | | | |

**高級中等學校進修部學生學習評量辦法總說明**

**條文**

第十七條德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。

第二十一條學生除公假外，全學期缺課達教學總節數二分之一，或曠課累積達三十六節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

**說明**

一、明定學生缺課及曠課過多之處理原則，以維持學生學習成效。

二、「曠課」係指學生未經學校核准請假而無故缺課；至所以設定三十六節課係針對進修部學生在校上課時間較短，遂以日間部四十二節課為基準酌減而定。

三、所稱「**處置**」建議可採**改變學習環境、留校察看、輔導學生休學、協助輔導學生依其興趣轉學、轉科，轉介心理諮商、家長或監護人帶回管教等**，以上各項輔導與處置應透過正當、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向協助、教育、輔導學生之目的，以積極維護學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，並維護校園安全與維護秩序。